**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Сложное предложение (5 класс)

**Триединая дидактическая цель:**

**Обучающая**

**-** Познакомить учащихся с понятиями «сложное предложение», «типы сложных предложений».

-Ввести в активный словарь понятия "бессоюзное, союзное предложение».

- Учить ставить запятые в сложном предложении, чертить схемы.

**Развивающая**

**-** Развивать навыки исследовательской деятельности.

**-** Развивать навыки самооценки, взаимооценки.

**Воспитывающая**

**-** Воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей.

**-** Воспитывать любовь к родной природе.

**-** Воспитывать ответственность за результаты своего труда.

**Педагогические задачи:**

*Формирование:*

*Личностные результаты*

*-* Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Самоопределение, адекватная мотивация.

- Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*-* Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.

- Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.

*-* Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Нравственно-эстетическая ориентация.

*Регулятивные УУД*

*-* Умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.

*-* Умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.

- Умение анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом.

- Умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.

- Умение определять последовательность действий для достижения результата.

- Умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.

-Умение осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности.

*Познавательные УУД*

- Умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.

*-* Умение формировать логические действия по определению познавательной цели.

- Умение выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.

- Умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.

-Умение проводить рефлексию способов и условий действий.

*Коммуникативные УУД*

*-* Умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.

*-* Умение строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.

*-* Умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.

- Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.

*Предметные результаты*

*-*Знать:

- основные понятия по теме;

- отличия простого предложения от сложного;

- правила расстановки знаков препинания в сложном предложении

Уметь:

- находить грамматическую основу;

- отличать простые предложения от сложных;

- учиться определять типы сложных предложений;

- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;

- учиться чертить схемы

**Ключевые понятия темы урока:** грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение, союзное предложение (ССП, СПП), бессоюзное сложное предложение

**Методы, доминирующие на уроке:** наглядный, исследовательский, аналитический

**Образовательные технологии:** проблемное обучение, развивающее обучение, игровая технология

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап и цель урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **1** | **Организацион-ный момент**  **(1-2 минуты)**  *Целевая установка:*  организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест.  Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность.  Устанавливает контакт  с обучающимися. | Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству. |  | ***Р:*** умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.  ***К:*** умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. | Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | Мотивация к деятельности по формулировке темы урока.Постановка проблемы – и выход на тему.  *Целевая установка:*  определение темы урока обучающимися | ***Работа по восстановлению интеллект-карты «Предложение»***  ***СЛАЙД 2***  -Рассмотрите интеллект карту и дополните ее недостающими сведениями  ***Работа с картой***  Какая часть интеллект- карты изучена вами менее всего. Сформулируйте тему урока  -Правильно, сегодня на уроке мы более подробно изучим тему «Сложные предложения», научимся расставлять знаки препинания, распознавать сложные предложения от простых. | Восстанавливают интеллект-карту.  Формулируют тему урока на основе интеллект-карты  *«Сложное предложение».* | Осознание значимости изучаемых знаний. | ***Р:***  умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.  ***П:*** умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.  ***К:***строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения. | Самоопределение, адекватная мотивация. |
| 3 | **Формулировка целей и задач урока**  *Целевая установка:*  сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока. | Преобразует педагогическую цель в учебную ситуацию, ведущую к самоцелеполаганию обучающихся.  Проверяет соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.  Осуществляет постановку дидактической задачи перед каждым учебным элементом.  *- Давайте сформулируем цель урока, опираясь на его тему и на опорные слова.*  1) *Познакомиться с понятиями ... (*« Сложное предложение»),  2) *Уметь отличать* *... (*простые предложения) *от*  *...* (от сложных )  3) *Учиться видеть при помощи чего* …. (они соединяются) 4) *Учиться ставить ...* (знаки препинания в сложном предложении) | Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию.        Формулируют цели совместно с учителем | Планируемые предметные знания и умения.  Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Р:***анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).  ***П:*** формировать логические действия по определению познавательной цели.  ***К:*** умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог. | Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,  формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 4. | **Актуализация опорных знаний.**  Практическая деятельность обучающихся (исследователь-ского характера).  *Целевая установка:*  повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | **-** А сейчас проведем небольшое исследование.  *Определите тип предложения. Соотнесите схемы каждого предложения***.**  1.Пришла зима.  2.Пришла зима и нарядила деревья в белые шубки.  3. Пришла зима, и деревья нарядились в белые шубки.  Проверка по образцу.  1.Простое [ = - ]  2.Простое [ = - и = ]  3.Сложное [= - ], и [ = - ]  **Вывод:** простое предложение можно распространить, в предложении могут быть однородные члены с союзом и, простые предложения в составе сложного соединяются при помощи союза И, перед которым ставится запятая. | Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней. Самопроверка, самооценка. | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться чертить схемы | ***Р:*** умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П:*** осмысление способов и условий действий.  ***К:***  умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. |
| 5 | **Первичное закрепление нового материала**  *Целевая установка:*  Формирование целостного представления об изучаемом объекте | **Предлагает задания:**  1) Составьте из двух простых сложные предложения, составьте схему предложения. Употребите, где это необходимо, союзы **и, когда, а:**  Ночью ветер утих. Море успокоилось.  Стояли солнечные деньки. Птицы готовились к отлету.  На концерте Миша играл на баяне. Соня читала стихотворение. | Определяют правильность выполненного действия и степень соответствия эталону или качество выполненного действия.  Проводят самопроверку | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях; | ***Р:***уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  ***П:***проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  ***К:***производить контроль, коррекцию, оценку своих действий. | Личностное самоопределение. |
| 6 | **Практическая деятельность обучающихся (творческого характера).**  *Целевая установка:*  организация условий, инициирующих детское действие. | **1.Предлагает учащимся поработать в группах**  **Задание для 1 группы**  **Задание:** распространите предложения второстепенными членами, расположите предложения так, чтобы у вас получился текст.  1) вытянулись косяки  в небе тонкой ниточкой перелетных птиц  (В небе тонкой ниточкой вытянулись косяки перелетных птиц)  2) они переговариваются  в полете трубными звуками  (В полете они переговариваются трубными звуками)  3) голоса доносятся  Слабыми звуками их до земли  (Слабыми звуками их голоса доносятся до земли)  **Задание для 2 группы**  **Задание:** составьте из простых предложений сложные. Употребите, где это необходимо, союзы ***а, и, но***  1) Старые ели тяжело раскачивались на ветру. Сосны все время тихонько шумели.  2) Тропинка вела нас к обрыву. Под кручей шумела река.  3) В лесу мы увидели лося. Зверь шел вдоль опушки.  4) Лебедь сначала вел себя беспокойно. Потом мы подселили его к сородичам.  5) На опушке лесе зацвели колокольчики. Мы сделали из них красивые венки.  **Задание для 3 группы**  **Задание:** найдите конец сложного предложения, выделите грамматические основы     |  |  | | --- | --- | | Я оттолкнул лодку от берега | они прижились и перестали бояться человека | | Стадо серн пасется на склонах гор | она плавно заскользила по воде | | В заповедник привезли зубров | она вилась сквозь заросли терновника | | Дорога шла по крутому берегу реки | они дружно выглядывали из-под листьев | | После дождя в лесу появилось много грибов | они кажутся легкими тенями | | Объединяются в группы.  Работают с учебной информацией, исследуют, осмысляют и структурируют изучаемый материал, оформляют результаты своей деятельности.  Время для работы в группах – 5 минут, после этого каждая группа выходит и озвучивает результат своей работы. | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Р:*** принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда.  ***П:*** умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.  ***К:***  осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.  Уважительное отношение к чужому мнению.  Мотивация к творческому труду, к работе на результат. |
| 7 | **Представление образовательного продукта.**  *Целевая установка:*  Формирование целостного представления об изучаемом объекте. | Ставит задачу перед обучающимися познакомить класс с итогами работы группы.  Дополняет, расширяет, углубляет изучаемую информацию.  Устанавливает  связь изучаемых знаний с другими учебными предметами,  с разными областями жизни.  Обеспечивает целостное восприятие изучаемого объекта. | Обучающиеся представляют результаты своего труда перед классом. Каждая группа выходит к магнитной доске и прикрепляет свою ОСК, таблицу.  Другие обучающиеся внимательно слушают, затем вступают в учебный диалог, дополняют, развивают услышанную информацию, вносят коррективы, ведут дискуссию. | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Р:***умение оперировать понятиями, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.  ***П:*** строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.  ***К:*** воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | Готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование этическим нормам и эстетическим образцам. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 8 | **ФИЗМИНУТКА** *Целевая установка:*  снятие напряжения, усталости |  | Выполняют физическое упражнение |  |  | Здоровье сбережение, социальная компетентность. |
| 9 | *Целевая установка:*  Формирование целостного представления об изучаемом объекте | ***Задание****: Выпишите только сложные предложения, подчеркните грамматические основы, расставьте запятые.*  1. Осенние листья темнеют и теряют свои осенние краски.  2. На берегу стоит бобровая хатка и напоминает она стог сена.  3. В лугах кричали ночные птицы белая звезда переливалась над рекою.  4. Мы постояли немножко и пошли в дом.  5. Зима пришла а снег еще не выпал.  6. Белый гусь тяжело поднялся над водой.  ПРОВЕРКА |  | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях; | ***Р:***уметь определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  ***П:***проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  ***К:***производить контроль, коррекцию, оценку своих действий. | Личностное самоопределение. |
| 10 | **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** |  | Выполняют зарядку для глаз |  |  | Здоровье сбережение, социальная компетентность. |
| 11 | Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки.  *Целевая установка:*  обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | Выполнение электронного теста | Определяют правильность выполненного действия и степень соответствия эталону или качество выполненного действия.  Проводят взаимопроверку | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  ***Познавательные:***  проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов.  ***Коммуникативные:***  осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | Личностное самоопределение. |
| 12 | Формирование рефлексивных умений. Осуществление коррекции.  *Целевая установка:*  обучение осознанию своей учебной деятельности. | Вам понравился урок?  -Где можно применить новые знания?  -Что на уроке у вас хорошо получилось?  -Над чем еще надо поработать? | Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции.  Отвечают на вопросы учителя. | Осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей. | ***Регулятивные:***  объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.  ***Познавательные:***  проводить рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата. |
| 13 | **Итог урока.**  *Целевая установка:*  оценка достижения цели  и результатов деятельности своей и всего класса. | - Какое предложение называется сложным?  - Что значит сложное союзное предложение? А бессоюзное?  -Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении между его частями? | Участвуют в подведении итогов урока.    Оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Знать:  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  Уметь:  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***  умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.  ***Познавательные:***  анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока.  ***Коммуникативные:***  вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение. |
| 14 | **Домашнее задание**  *Целевая установка:*  предоставление права выбора домашнего задания, коммен-тарии к нему. | 1.Выучить § 43(правило) – для всех.  2.Упр. 246, 247 – на выбор | Выбирают задание по желанию. | **Знать:**  - основные понятия по теме;  - отличия простого предложения от сложного;  - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  **Уметь:**  - находить грамматическую основу;  - отличать простые предложения от сложных;  - учиться определять типы сложных предложений;  - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;  - учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***  умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.  ***Познавательные:***  умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения задания.  ***Коммуникативные:***  умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив. | Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора. |
| 15 | **Оценивание обучающихся**  *Целевая установка:*  оценка знаний и способов деятельности обучающихся. | Оценивает достижения обучающихся.  Сопровождает комментариями выставленные отметки.  Выставляет отметки в журнал | Заносят отметки в дневники. | Оценивание предметных результатов урока. | ***Регулятивные:*** объективно оценивать результаты своей деятельности  ***Познавательные:*** умение осмыслить предложенную информацию  ***Коммуникативные:*** давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение.  Установление связи между целью учебной деятельностью и ее результатом. |
| 16 | **Эмоциональный конец урока**  *Целевая установка:*  воздействие на ум и чувства обучающихся, психологиче-ский настрой. | Благодарит за сотрудничество. Читает мудрые высказывания как напутствие школьникам. | Осмысляют предложенную учителем информацию |  | ***Познавательные:***  умение осмыслить поднятую на уроке проблему, установить взаимосвязь с другими явлениями, понять ее значимость. | Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Нравственно-эстетическая ориентация. |