**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** Сложное предложение (5 класс)

**Триединая дидактическая цель:**

**Обучающая**

**-** Познакомить учащихся с понятиями «сложное предложение», «типы сложных предложений».

-Ввести в активный словарь понятия "бессоюзное, союзное предложение».

- Учить ставить запятые в сложном предложении, чертить схемы.

**Развивающая**

**-** Развивать навыки исследовательской деятельности.

**-** Развивать навыки самооценки, взаимооценки.

**Воспитывающая**

**-** Воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей.

**-** Воспитывать любовь к родной природе.

**-** Воспитывать ответственность за результаты своего труда.

**Педагогические задачи:**

*Формирование:*

*Личностные результаты*

*-* Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Самоопределение, адекватная мотивация.

- Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

*-* Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.

- Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.

*-* Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Нравственно-эстетическая ориентация.

*Регулятивные УУД*

*-* Умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.

*-* Умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.

- Умение анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом.

- Умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.

- Умение определять последовательность действий для достижения результата.

- Умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.

-Умение осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности.

 *Познавательные УУД*

- Умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.

*-* Умение формировать логические действия по определению познавательной цели.

- Умение выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.

- Умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.

-Умение проводить рефлексию способов и условий действий.

*Коммуникативные УУД*

*-* Умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.

*-* Умение строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.

*-* Умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.

- Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.

*Предметные результаты*

*-*Знать:

- основные понятия по теме;

- отличия простого предложения от сложного;

- правила расстановки знаков препинания в сложном предложении

Уметь:

- находить грамматическую основу;

- отличать простые предложения от сложных;

- учиться определять типы сложных предложений;

- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;

- учиться чертить схемы

**Ключевые понятия темы урока:** грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение, союзное предложение (ССП, СПП), бессоюзное сложное предложение

**Методы, доминирующие на уроке:** наглядный, исследовательский, аналитический

**Образовательные технологии:** проблемное обучение, развивающее обучение, игровая технология

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этап и цель урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **1** | **Организацион-ный момент** **(1-2 минуты)***Целевая установка:*организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест.Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность.Устанавливает контакт с обучающимися. |  Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству. |  | ***Р:*** умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.***К:*** умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем. | Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | Мотивация к деятельности по формулировке темы урока.Постановка проблемы – и выход на тему.*Целевая установка:*определение темы урока обучающимися | ***Работа по восстановлению интеллект-карты «Предложение»******СЛАЙД 2***-Рассмотрите интеллект карту и дополните ее недостающими сведениями***Работа с картой***Какая часть интеллект- карты изучена вами менее всего. Сформулируйте тему урока -Правильно, сегодня на уроке мы более подробно изучим тему «Сложные предложения», научимся расставлять знаки препинания, распознавать сложные предложения от простых. | Восстанавливают интеллект-карту.Формулируют тему урока на основе интеллект-карты *«Сложное предложение».*  | Осознание значимости изучаемых знаний. | ***Р:***  умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.***П:*** умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока. ***К:***строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.  | Самоопределение, адекватная мотивация.  |
| 3 |  **Формулировка целей и задач урока***Целевая установка:*сотрудничество с обучающимися в формулировке цели и задач урока.  | Преобразует педагогическую цель в учебную ситуацию, ведущую к самоцелеполаганию обучающихся. Проверяет соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.Осуществляет постановку дидактической задачи перед каждым учебным элементом.*- Давайте сформулируем цель урока, опираясь на его тему и на опорные слова.* 1) *Познакомиться с понятиями ... (*« Сложное предложение»), 2) *Уметь отличать* *... (*простые предложения) *от*  *...* (от сложных )3) *Учиться видеть при помощи чего* …. (они соединяются)4) *Учиться ставить ...* (знаки препинания в сложном предложении) | Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию.    Формулируют цели совместно с учителем | Планируемые предметные знания и умения. Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Р:***анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить).***П:*** формировать логические действия по определению познавательной цели. ***К:*** умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог. |  Развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| 4. | **Актуализация опорных знаний.**Практическая деятельность обучающихся (исследователь-ского характера).*Целевая установка:*повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний. | **-** А сейчас проведем небольшое исследование.*Определите тип предложения. Соотнесите схемы каждого предложения***.**1.Пришла зима.2.Пришла зима и нарядила деревья в белые шубки.3. Пришла зима, и деревья нарядились в белые шубки.Проверка по образцу.1.Простое [ = - ]2.Простое [ = - и = ]3.Сложное [= - ], и [ = - ]**Вывод:** простое предложение можно распространить, в предложении могут быть однородные члены с союзом и, простые предложения в составе сложного соединяются при помощи союза И, перед которым ставится запятая.  | Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней. Самопроверка, самооценка. | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила Уметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться чертить схемы | ***Р:*** умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.***П:*** осмысление способов и условий действий. ***К:***  умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.  | Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию. |
| 5 | **Первичное закрепление нового материала***Целевая установка:*Формирование целостного представления об изучаемом объекте | **Предлагает задания:**1) Составьте из двух простых сложные предложения, составьте схему предложения. Употребите, где это необходимо, союзы **и, когда, а:**Ночью ветер утих. Море успокоилось.Стояли солнечные деньки. Птицы готовились к отлету.На концерте Миша играл на баяне. Соня читала стихотворение.  | Определяют правильность выполненного действия и степень соответствия эталону или качество выполненного действия.Проводят самопроверку | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях; | ***Р:***уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.***П:***проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. ***К:***производить контроль, коррекцию, оценку своих действий. | Личностное самоопределение.  |
| 6 | **Практическая деятельность обучающихся (творческого характера).***Целевая установка:*организация условий, инициирующих детское действие.  | **1.Предлагает учащимся поработать в группах** **Задание для 1 группы****Задание:** распространите предложения второстепенными членами, расположите предложения так, чтобы у вас получился текст. 1) вытянулись косякив небе тонкой ниточкой перелетных птиц(В небе тонкой ниточкой вытянулись косяки перелетных птиц)2) они переговариваютсяв полете трубными звуками(В полете они переговариваются трубными звуками) 3) голоса доносятсяСлабыми звуками их до земли(Слабыми звуками их голоса доносятся до земли)**Задание для 2 группы****Задание:** составьте из простых предложений сложные. Употребите, где это необходимо, союзы ***а, и, но*** 1) Старые ели тяжело раскачивались на ветру. Сосны все время тихонько шумели.2) Тропинка вела нас к обрыву. Под кручей шумела река.3) В лесу мы увидели лося. Зверь шел вдоль опушки.4) Лебедь сначала вел себя беспокойно. Потом мы подселили его к сородичам.5) На опушке лесе зацвели колокольчики. Мы сделали из них красивые венки.**Задание для 3 группы****Задание:** найдите конец сложного предложения, выделите грамматические основы

|  |  |
| --- | --- |
| Я оттолкнул лодку от берега | они прижились и перестали бояться человека |
| Стадо серн пасется на склонах гор | она плавно заскользила по воде |
| В заповедник привезли зубров | она вилась сквозь заросли терновника |
| Дорога шла по крутому берегу реки | они дружно выглядывали из-под листьев |
| После дождя в лесу появилось много грибов | они кажутся легкими тенями |

 | Объединяются в группы.  Работают с учебной информацией, исследуют, осмысляют и структурируют изучаемый материал, оформляют результаты своей деятельности.Время для работы в группах – 5 минут, после этого каждая группа выходит и озвучивает результат своей работы.     | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Р:*** принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда. ***П:*** умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. ***К:***  осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.  | Умениеосуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству.Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация к творческому труду, к работе на результат.  |
| 7 | **Представление образовательного продукта.***Целевая установка:*Формирование целостного представления об изучаемом объекте.  | Ставит задачу перед обучающимися познакомить класс с итогами работы группы.Дополняет, расширяет, углубляет изучаемую информацию.Устанавливает связь изучаемых знаний с другими учебными предметами,с разными областями жизни.Обеспечивает целостное восприятие изучаемого объекта. | Обучающиеся представляют результаты своего труда перед классом. Каждая группа выходит к магнитной доске и прикрепляет свою ОСК, таблицу.Другие обучающиеся внимательно слушают, затем вступают в учебный диалог, дополняют, развивают услышанную информацию, вносят коррективы, ведут дискуссию. | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Р:***умение оперировать понятиями, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и достижения одноклассников.***П:*** строить цепочку рассуждений, обосновывать свои наблюдения, делать выводы, представлять информацию, используя разные приемы ее структурирования.***К:*** воспринимать информацию, строить монологическое высказывание, видеть и излагать жизненно-практическое значение решаемой задачи, давать свою оценку. | Готовность к решению моральных проблем, устойчивое следование этическим нормам и эстетическим образцам. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
|  8 | **ФИЗМИНУТКА** *Целевая установка:*снятие напряжения, усталости |   | Выполняют физическое упражнение |  |  | Здоровье сбережение, социальная компетентность. |
| 9 | *Целевая установка:*Формирование целостного представления об изучаемом объекте | ***Задание****: Выпишите только сложные предложения, подчеркните грамматические основы, расставьте запятые.*1. Осенние листья темнеют и теряют свои осенние краски. 2. На берегу стоит бобровая хатка и напоминает она стог сена.3. В лугах кричали ночные птицы белая звезда переливалась над рекою.4. Мы постояли немножко и пошли в дом.5. Зима пришла а снег еще не выпал.6. Белый гусь тяжело поднялся над водой.ПРОВЕРКА |  | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях; | ***Р:***уметь определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.***П:***проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. ***К:***производить контроль, коррекцию, оценку своих действий. | Личностное самоопределение.  |
| 10 | **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** |  | Выполняют зарядку для глаз |  |  | Здоровье сбережение, социальная компетентность. |
| 11 | Осуществление контроля, самооценки, взаимооценки.*Целевая установка:*обучение объективной оценке результатов своей деятельности. | Выполнение электронного теста | Определяют правильность выполненного действия и степень соответствия эталону или качество выполненного действия.Проводят взаимопроверку  |  Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности своей деятельности, проводить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.***Познавательные:***проводить анализ собственной деятельности, сравнивать выполненное действие с эталоном, определять способы устранения ошибок и недочетов. ***Коммуникативные:***осуществлять учебное сотрудничество, управлять поведением партнера, производя контроль, коррекцию, оценку его действий. | Личностное самоопределение.  |
| 12 | Формирование рефлексивных умений. Осуществление коррекции.*Целевая установка:*обучение осознанию своей учебной деятельности. | Вам понравился урок?-Где можно применить новые знания?-Что на уроке у вас хорошо получилось?-Над чем еще надо поработать? | Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции.Отвечают на вопросы учителя. | Осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей. | ***Регулятивные:***объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.***Познавательные:***проводить рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***точно выражать свои мысли, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. | Способность к мобилизации сил, энергии, способность к волевому усилию по достижению результата. |
| 13 | **Итог урока.***Целевая установка:*оценка достижения цели и результатов деятельности своей и всего класса. | - Какое предложение называется сложным?- Что значит сложное союзное предложение? А бессоюзное?-Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении между его частями? | Участвуют в подведении итогов урока.  Оценивают глубину своих знаний по теме урока.  | Знать:- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииУметь:- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами, оценивать результаты совместной деятельности и факторы влияния на ее результативность.***Познавательные:***анализировать достигнутые результаты, выделять главное в теме урока, оперировать понятиями, самостоятельно воспроизводить знания и способы деятельности при подведении итогов урока.***Коммуникативные:***вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведении итогов, строить устное высказывание в сжатой форме, давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока.  | Личностное самоопределение. |
| 14 | **Домашнее задание***Целевая установка:*предоставление права выбора домашнего задания, коммен-тарии к нему. | 1.Выучить § 43(правило) – для всех.2.Упр. 246, 247 – на выбор | Выбирают задание по желанию. | **Знать:**- основные понятия по теме;- отличия простого предложения от сложного;- правила расстановки знаков препинания в сложном предложении**Уметь:**- находить грамматическую основу;- отличать простые предложения от сложных;- учиться определять типы сложных предложений;- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;- учиться чертить схемы | ***Регулятивные:***умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.***Познавательные:***умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения задания. ***Коммуникативные:***умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив. | Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора. |
| 15 | **Оценивание обучающихся***Целевая установка:*оценка знаний и способов деятельности обучающихся. | Оценивает достижения обучающихся.Сопровождает комментариями выставленные отметки.Выставляет отметки в журнал  | Заносят отметки в дневники. | Оценивание предметных результатов урока. | ***Регулятивные:*** объективно оценивать результаты своей деятельности***Познавательные:*** умение осмыслить предложенную информацию***Коммуникативные:*** давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока. | Личностное самоопределение.Установление связи между целью учебной деятельностью и ее результатом. |
| 16 | **Эмоциональный конец урока***Целевая установка:*воздействие на ум и чувства обучающихся, психологиче-ский настрой. | Благодарит за сотрудничество. Читает мудрые высказывания как напутствие школьникам.  | Осмысляют предложенную учителем информацию |  | ***Познавательные:***умение осмыслить поднятую на уроке проблему, установить взаимосвязь с другими явлениями, понять ее значимость. | Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.Нравственно-эстетическая ориентация.  |